

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 им. А.П. Сороки ст-цы Камышеватской
МО Ейский район

Утверждено
Решение педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2022 года
Председатель педсовета
_____О.И.Рудь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам финансовой грамотности

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Голуб Екатерина Петровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС для среднего общего образования/ М-во образования и науки РФ// Стандарты второго поколения;

На основе примерной образовательной программы учебного курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)

на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П.Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: Вако, 2018)

с учетом УМК Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: Вако, 2018.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной образовательной программы по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» составляют следующие документы:

федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Примерная образовательная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования предметной области «Общественные науки».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности»

В рамках учебного предмета «Основы финансовой грамотности» предполагается обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание в процессе обучения уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

Содержание программы ориентировано на дополнение основных общественно-научных предметов, таких как: обществознание, история, география и нацелено на формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов на базовом уровне в пределах познавательных способностей и потребностей молодых людей и девушек 16—18 лет.

В соответствии с этим в курсе «Финансовая грамотность» актуализируются следующие цели:

Цели обучения:

- приобретение опыта решения задач на управление личными финансами учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением современных информационных и цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленных целей предлагается решение следующих *задач*:

- раскрыть эволюцию денег и их роль денег в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» отражает современные тенденции развития образования, имеет тесные межпредметные связи с курсами обществознания, истории, географии, а также математики.

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных способностей учащихся 10-11 классов.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Основы финансовой грамотности» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в современном мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и

выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Развитие коммуникативных универсальных учебных умений осуществляется в ходе организации интерактивного обучения, включающего в себя создание учебных ситуаций для: отстаивания собственной позиции учащимися, проведения исследований конкретных финансовых проблем, формулирования выводов, аргументирования собственной точки зрения учащимися, выполнения персональных задач, поставленных перед каждым членом команды, участие в дискуссиях, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Основы финансовой грамотности» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволяют обучающемуся закрепить знания, полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Содержание образования обеспечивает подготовку учащихся к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В современном мире значимо формирование правового самосознания при использовании финансовых продуктов с учётом возможных угроз, вызванных глобализацией и цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется финансовая компетенция.

Место учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в учебном плане

По своей структуре Программа является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне среднего общего образования. Программа может быть предназначена для использования во внеурочной деятельности, предполагает разные варианты формирования календарно-тематического планирования.

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» составлен на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования, и рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа – 1 раз в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Результаты изучения учебного предмета «Основы финансовой грамотности» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Личностные результаты обучения:

предполагающие формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в сфере управления личными финансами и взаимодействия с финансовыми организациями, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты обучения, включающие:

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем в области управления личными;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

Предметные результаты обучения:

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство сферы финансов в глобальном цифровом мире и способов действия человека в нем, в частности: человеческий капитал, инвестирование, роботизация, искусственный интеллект, компетенции будущего, Hard skills, Soft skills. Деньги, природа цифровых денег, инфляция и дефляция, волатильность, банковские карты, мобильный интернет-банк, электронные деньги и кошельки. Телефонное и интернет-мошенничество. Потребности, желания, финансовая цель, активы и пассивы, осознанные расходы, источники дохода физического лица, правила составления финансового плана, финансовая «подушка безопасности». Маховик сбережений. Депозит, простые и сложные проценты, накопительный счёт, система страхования вкладов, инвестирование, финансовые активы, облигации, акции, государственные и корпоративные облигации, Производный финансовый инструмент, опционы, фьючерсы, квалифицированный инвестор, брокер, индивидуальный инвестиционный счёт, стратегия инвестирования, принципы финансовых пирамид. Коммерческий банк, микрофинансовые организации, кредит, кредитные карты, автокредитование, ипотека, кредитная история, кредитный договор, банкротство физических лиц. Идентификация, персональные данные, традиционная и биометрическая защита, единая система идентификации и аутентификации, налоговая система, налог на имущество, налог на доходы физических лиц, транспортный налог, социальные услуги и льготы, пенсионная система, страховая и накопительная части пенсии. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, маркетинговая стратегия, финансовый план.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести финансовые расчёты, в том числе с использованием цифровых ресурсов и использовать различную финансовую информацию для принятия решений.

освоение *компетенций финансовой грамотности*:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- планировать инвестиции в себя и развитие Hard skills и Soft skills.
- различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;
- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения;
- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг;
- понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);

- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных обстоятельствах;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды.

Содержание учебного предмета «Основы финансовой грамотности»

Модуль 1 Банки, чем они могут быть нам полезны

Личные финансы. Банки. Банковские депозиты. Вклады. Проценты по вкладу. Драгоценные металлы. Кредит. Выбор кредита. Банковская карта.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Финансовый риск. Инвестирование. Ценные бумаги. Рынок ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить

Налоги. Виды налогов в России. Налоговый вычет.

Модуль 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду

Страховой рынок России. Страхование имущества. Личное страхование. Страхование гражданской ответственности. Выбор страховой компании.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Создание собственного бизнеса. Бизнес-план. Расходы и доходы в бизнесе. Налогообложение бизнеса. Финансовые риски.

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой

Финансовая пирамида. Виртуальные ловушки.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Формирование пенсии. Пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.

**Календарно – тематическое планирование
«Основы финансовой грамотности» 10 класс**

<i>№</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
	Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны		Знание базовых понятий: личные финансы, сбережения, заемщик, кредитор, банковская система;	Духовно-нравственное, гражданское воспитание
1.	Управление личными финансами и выбор банка	1	Понимание механизма взаимодействия коммерческих банков и ЦБ, ключевых банковских операций с населением; Умение отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников, понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки; Понимание основных условий кредитования и осознание ответственности за выплату кредита	Ценности научного познания
2.	Как сберечь деньги с помощью депозитов	1		
3.	Проценты по вкладу: большие и маленькие	1		
4.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1		
5.	Кредит: зачем он нужен и где его получить	1		
6.	Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть	1		
7.	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	1		
	Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		Знание базовых понятий: инвестирование, доходность, финансовый риск, диверсификация; Умение различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков, искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку, искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний	Духовно-нравственное, гражданское воспитание
8.	Финансовые риски и стратегии инвестирования	1		Ценности научного познания
9.	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	1		
10.	Граждане на рынке ценных бумаг.	1		
11.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	1		
	Модуль 3. Налоги: почему их надо платить		Знание базовых понятий: налог, налоговая система, налогообложение, налоговая декларация;	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание
12.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы	Ценности научного познания
13.	Виды налогов, уплачиваемых	1		

	физическими лицами		налоговой службы;	
14.	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1	Понимание прав и обязанностей налогоплательщика	
	Модуль 4. Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду		Знание базовых понятий: страхование, страхователь, застрахованный, договор страхования, страховой полис;	Духовно-нравственное, гражданское воспитание
15.	Страховой рынок России: коротко о главном	1	Знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев;	Ценности научного познания
16.	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	1	Умение читать договор страхования, различать виды страхования, ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности	
17.	Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании	1		
18.	Если нанесен ущерб третьим лицам	1		
19.	Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика	1		
	Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять		Знание базовых понятий: бизнес, предпринимательство, стартап, индивидуальный предприниматель;	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание
20.	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	1	Знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, правил создания нового бизнеса;	Ценности научного познания
21.	Пишем бизнес-план	1	Умение ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса, составлять бизнес-план по алгоритму, оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса	
22.	Практикум: мой личный бизнес-план	1		
23.	Расходы и доходы в собственном бизнесе	1		
24.	Налогообложение малого и среднего бизнеса	1		
25.	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	1		
	Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой		Знание базовых понятий: финансовое мошенничество, финансовая пирамида; Знание признаков финансовой пирамиды, механизмов ее функционирования и возможных последствий вовлечения в нее, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества;	Духовно-нравственное, гражданское воспитание
26.	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	1	Умение критически	Ценности научного познания
27.	Виды финансовых пирамид	1		
28.	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	1		

29.	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток- шоу «Все слышат».	1	оценивать финансовую информацию, защищать свой бюджет от мошеннических атак в Интернете	
	Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления		Знание базовых понятий: пенсия, пенсионная система, ПФ, индивидуальный пенсионный коэффициент; Знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии; Понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении; Умение осуществлять условный расчет будущей пенсии	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание Ценности научного познания
30.	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	1		
31.	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	1		
32.	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	1		
33.	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1		
34.	Занятие – презентация учебных достижений	1		
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей
СОШ №6 МО Ейский район

от 26 августа 2021 г.

 __ Н.А. Клементьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
__ О.И. Рудь
27 августа 2021 г.

